

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Татарстан**

**Исполнительный комитет Сармановского муниципального**

**района Республики Татарстан**

**МБОУ "Джалильская гимназия"**

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ  
«Джалильская гимназия»

---

Булатова Г.Н.  
Приказ № 76 от «22»  
августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Математика»  
для обучающихся по адаптированной основной  
общеобразовательной программе образования обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1) 1-4 класс

**пгт Джалиль, 2024**

# **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## **1 КЛАСС**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>). ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 1 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

- ☐ формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- ☐ коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- ☐ формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 1 классе определяет следующие задачи:

- ☐ формирование умения выделять свойства предметов, такие как цвет, форма, размер и сравнивать их по свойствам предметов;
- ☐ формирование умения определять положения предметов относительно себя, друг друга, показывать на себе положение частей тела, определять положение предметов на плоскости и в пространстве;
- ☐ формирование умения образовывать числа первого десятка, писать цифры, обозначающие числа первого десятка, их сравнение, выполнять арифметические действия (сложение и вычитание) с ними;
- ☐ формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка;
- ☐ формирование первоначальных представлений о геометрических фигурах.

**Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 1 классе**

Личностные результаты:

- ☐ принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;

- ☐ позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- ☐ начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда.

### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 1 класса**

#### **Минимальный уровень:**

- ☐ различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;
- ☐ сравнивать предметы по одному признаку;
- ☐ определять положение предметов на плоскости;
- ☐ определять положение предметов в пространстве относительно себя;
- ☐ образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
- ☐ считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10;
- ☐ сравнивать группы предметов;
- ☐ решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала;
- ☐ пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- ☐ решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);
- ☐ строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
- ☐ обводить геометрические фигуры по трафарету;
- ☐ иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

#### **Достаточный уровень:**

- ☐ сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета; по одному и нескольким признакам;
- ☐ показывать на себе положение частей тела, называть положение предметов относительно себя, друг друга, называть положение предметов на плоскости и в пространстве;
- ☐ образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10;
- ☐ считать в прямом и обратном порядке в пределах 10
- ☐ оперировать количественными и порядковыми числительными в пределах первого десятка;
- ☐ заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.);
- ☐ сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;
- ☐ решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10;
- ☐ пользоваться переместительным свойством сложения;
- ☐ пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых;
- ☐ пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- ☐ решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера;
- ☐ отображать точку на листе бумаги, на классной доске;
- ☐ строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
- ☐ проводить прямую линию через одну и две точки;
- ☐ обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету;
- ☐ иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

## **Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному**

### **предмету «Математика» в 1 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- ☐ 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- ☐ 1 балл - минимальная динамика;
- ☐ 2 балла - удовлетворительная динамика;
- ☐ 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно». Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- ☐ «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- ☐ «частично верно» - задание выполнено на 30 -70%;
- ☐ «неверно» - задание выполнено менее чем на 30 %.

## **2 КЛАСС**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>). ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

- ☐ формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- ☐ коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- ☐ формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» во 2 классе определяет следующие задачи: Задачи учебного предмета:

- ☐ формирование знаний о нумерации чисел первого и второго десятка;
- ☐ формирование умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- ☐ расширение представления о геометрических фигурах, закрепление умения строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;
- ☐ формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

**Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету**

**«Математика» во 2 классе**

Личностные результаты:

- ☐ начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики; умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
- ☐ умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
- ☐ начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда.

**Уровни достижения предметных результатов  
по учебному предмету «Математика» на конец 2 класса**

**Минимальный уровень:**

- ☐ образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- ☐ считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- ☐ сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- ☐ пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- ☐ записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- ☐ определять время по часам с точностью до часа;
  
- ☐ складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);
- ☐ решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- ☐ решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (с помощью учителя);
- ☐ решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- ☐ показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- ☐ измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- ☐ строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя);

☐ строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

**Достаточный уровень:**

- ☐ образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- ☐ считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- ☐ сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
- ☐ использовать при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно;
- ☐ пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- ☐ записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- ☐ определять время по часам с точностью до часа;
- ☐ складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия);
- ☐ решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- ☐ решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- ☐ показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- ☐ измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- ☐ строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника;
- ☐ строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).

**Система оценки**

**достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» во 2 классе**

При оценке результатов освоения образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.)

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- ☐ 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- ☐ 1 балл - минимальная динамика;
- ☐ 2 балла - удовлетворительная динамика;
- ☐ 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по трёхбалльной системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной

программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- ☐ правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- ☐ умение практически применять свои знания;
- ☐ последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.**

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала. Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

**Оценка «5»** ставится, если все задания выполнено правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

**Оценка «2» не ставится.**

### **3 КЛАСС**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>). ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

- ☐ формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- ☐ коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- ☐ формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3 классе определяет следующие задачи:

- ☐ формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;
- ☐ формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать составные задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- ☐ формирование знаний о геометрических фигурах, умения называть их части, строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;
- ☐ формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 3 классе Личностные результаты:

- ☐ начальные навыки самостоятельности в выполнении математических учебных заданий; понимание личной ответственности за выполнение заданий;
- ☐ умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- ☐ элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.)

**Уровни достижения обучающимися предметных результатов по учебному предмету  
«математика» на конец 3 класса**

**Минимальный уровень:**

- ☐ знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- ☐ знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- ☐ понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- ☐ знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- ☐ знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- ☐ знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- ☐ различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- ☐ пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- ☐ определять время по часам (одним способом); решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- ☐ решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- ☐ различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- ☐ узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- ☐ знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- ☐ различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

**Достаточный уровень:**

- ☐ знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- ☐ знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- ☐ понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- ☐ знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- ☐ понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- ☐ знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- ☐ выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- ☐ знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- ☐ различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;

- ☐ знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- ☐ определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- ☐ кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- ☐ различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- ☐ узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- ☐ знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- ☐ чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

### **Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» в 3 классе**

При оценке результатов освоения содержания образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- ☐ 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- ☐ 1 балл - минимальная динамика;
- ☐ 2 балла - удовлетворительная динамика;
- ☐ 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-4-х классов образовательной организации по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по трёхбалльной системе по каждому предмету:

**«5» - отлично,**

**«4» - хорошо,**

**«3» - удовлетворительно.**

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- ☐ правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- ☐ умение практически применять свои знания;
- ☐ последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.**

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные непониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

#### **При оценке комбинированных работ:**

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

**Оценка «5»** ставится, если все задания выполнено правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

**Оценка «2»** не ставится.

#### **4 КЛАСС**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026

(<https://clck.ru/33NMkR>). ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

☐ формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

☐ коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

☐ формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 4 классе определяет следующие задачи:

☐ формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;

☐ формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;

☐ формирование знаний о геометрических фигурах, формирование умения называть их части, строить фигуры с помощью инструментов;

☐ формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

#### **Планируемые результаты освоения содержания программы по учебному предмету «Математика» в 4 классе**

##### **Личностные результаты:**

☐ самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

☐ проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;

- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;

☐ элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач.

**Уровни достижения предметных результатов  
по учебному предмету «Математика» на конец 4 класса**

**Минимальный уровень:**

- ☐ знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- ☐ знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- ☐ понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- ☐ знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- ☐ знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- ☐ знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- ☐ различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- ☐ пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- ☐ определять время по часам хотя бы одним способом; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- ☐ решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- ☐ различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- ☐ узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- ☐ знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- ☐ различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

**Достаточный уровень:**

- ☐ знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- ☐ знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- ☐ понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- ☐ знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- ☐ понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- ☐ знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- ☐ выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- ☐ знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- ☐ различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;

- ☐ знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- ☐ определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- ☐ кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- ☐ различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- ☐ узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- ☐ знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- ☐ чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

#### **Система оценки**

#### **достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» в 4 классе**

При оценке результатов освоения образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- ☐ 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- ☐ 1 балл - минимальная динамика;
- ☐ 2 балла - удовлетворительная динамика
- ☐ 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-4-х классов образовательной организации по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по трёхбалльной системе по каждому предмету:

**«5» - отлично,**

**«4» - хорошо,**

**«3» - удовлетворительно.**

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- ☐ правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- ☐ умение практически применять свои знания;
- ☐ последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.**

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может

сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности(оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития. При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

#### **При оценке комбинированных работ:**

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

**Оценка «5»** ставится, если все задания выполнено правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

**Оценка «2»** не ставится.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 1 КЛАСС

Обучение математике в 1 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 1 классе предусматривает значительный подготовительный (пропедевтический) период. Задача подготовительного периода — выявление количественных, пространственных, временных представлений обучающихся, представлений о размерах, форме предметов, установление потенциальных возможностей детей в усвоении математических знаний и подготовка их к усвоению систематического курса математики и элементов наглядной геометрии, формирование общеучебных умений и навыков.

В пропедевтический период уточняются и формируются у обучающихся понятия о размерах предметов, пространственные представления, количественные представления, временные понятия и представления.

После пропедевтического периода излагается содержание разделов математики: знакомство с числами первого десятка, цифрами для записи этих чисел, действиями сложения и вычитания; одновременно обучающиеся знакомятся с единицами измерения стоимости — копеей, рублем, монетами достоинством в 50 копеек, 1 руб., 2 руб., 5 р., 10 р., обучение решению арифметических задач.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации.

На уроках математики широкое применение находят дидактические игры. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность занятий заметно возрастает. Выработка любых умений и навыков у умственно отсталых школьников требует не только больших усилий, длительного времени, но и однотипных упражнений. Дидактические игры позволяют однообразный материал сделать интересным для обучающихся, придать ему занимательную форму. Положительные эмоции, возникающие во время игры, активизируют деятельность ребенка, развивают его произвольное внимание, память.

На всех этапах процесса обучения математике необходимо широко использовать предметно-практическую деятельность обучающихся. При этом учитывается накопление не только математических знаний, но и навыков учебной деятельности.

### Содержание разделов

| №<br>п/п      | Название раздела, темы           | Количество<br>часов |
|---------------|----------------------------------|---------------------|
| 1.            | Подготовка к изучению математики | 20                  |
| 2.            | Первый десяток                   | 45                  |
| 3.            | Итоговое повторение              | 3                   |
| <b>Итого:</b> |                                  | <b>68</b>           |

## 2 КЛАСС

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 3 классе направлена на изучение нумерации и четырех арифметических действий в пределах 100: обучающиеся знакомятся с названием чисел, с новыми арифметическими действиями — умножением и делением. Обучающиеся получают понятия о единицах измерения длины (метре), стоимости (копейке, рубле), массы (килограмме), времени (годе, месяце), знакомятся с соотношением единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д.).

### Содержание разделов

| №<br>п/п      | Название раздела, темы                                                      | Кол-во<br>часов | Контрольные<br>работы |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------|
| 1.            | Первый десяток. Повторение                                                  | 10              | 1                     |
| 2.            | Второй десяток. Нумерация. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц | 12              |                       |
| 3.            | Второй десяток. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток       | 28              |                       |
| 4.            | Второй десяток. Сложение с переходом через десяток                          | 4               |                       |
| 5.            | Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток                         | 14              | 1                     |
| <b>Итого:</b> |                                                                             | 68              | 2                     |

## 3 КЛАСС

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-

трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 3 классе направлена на изучение нумерации и четырех арифметических действий в пределах 100: обучающиеся знакомятся с названием чисел, с новыми арифметическими действиями — умножением и делением. Обучающиеся получают понятия о единицах измерения длины (метре), стоимости (копейке, рубле), массы (килограмме), времени (годе, месяце), знакомятся с соотношением единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

#### Содержание разделов

| №<br>п/п     | Название раздела                            | Кол-во<br>часов | Контрольные<br>работы<br>(количество) |
|--------------|---------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------|
| 1.           | Второй десяток. Нумерация (повторение)      | 7               | 1                                     |
| 2.           | Сложение и вычитание чисел второго десятка. | 13              |                                       |
| 3.           | Умножение и деление чисел второго десятка.  | 15              |                                       |
| 4.           | Сотня. Нумерация.                           | 8               |                                       |
| 5.           | Сотня. Сложение и вычитание чисел.          | 17              |                                       |
| 6.           | Сотня. Умножение и деление чисел.           | 5               | 1                                     |
| 7.           | Повторение.                                 | 3               |                                       |
| <b>Итого</b> |                                             | <b>68</b>       | <b>2</b>                              |

#### 4 КЛАСС

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 4 классе направлена на изучение нумерации чисел в пределах 100: раскрывается понятие разряда, обучающиеся знакомятся со сложением и вычитанием двузначных чисел, приемами устных и письменных вычислений. Завершается изучение табличного умножения

и деления, ознакомление с внетабличным умножением и делением. Продолжается изучение величин и единиц их измерения. Обучающиеся продолжают изучать единицы измерения длины, стоимости, массы, времени, соотношение единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д.).

#### Содержание разделов

| №<br>п/п     | Название раздела                                                                                             | Кол-во<br>часов | Контрольные<br>работы |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------|
| 1.           | Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Умножение числа 2, деление на 2 | 12              | 1                     |
| 2.           | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд                                                          | 13              |                       |
| 3.           | Умножение и деление чисел в пределах 100                                                                     | 22              |                       |
| 4.           | Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)                                                           | 12              |                       |
| 5.           | Умножение и деление с числами 0, 10                                                                          | 6               | 1                     |
| 6.           | Повторение                                                                                                   | 3               |                       |
| <b>Итого</b> |                                                                                                              | <b>68</b>       | <b>2</b>              |

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

| №                                                  | Тема предмета                                                                                                 | Кол<br>- во<br><br>час<br>ов | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Подготовка к изучению математики – 20 часов</b> |                                                                                                               |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1-2                                                | Цвет Классификация предметов по цвету<br>Назначение предметов<br>Выделение предметов, обладающих формой круга | 2                            | Знакомство с учебником, рабочей тетрадью<br>Различение предметов по цвету на основе предметно- практической деятельности и показа изображений в учебнике<br>Выделение предметов в совокупности по цвету Сравнение предметов по цвету<br>Распознавание среди моделей геометрических фигур круга, называние<br>Определение формы предметов путём соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг) |

|     |                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                       |   | Различение предметов, имеющих форму круга<br>Сравнение предметов по форме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3-4 | Большой – маленький<br>Различение предметов по размерам<br>Сравнение предметов по размерам<br>Выделение направлений: слева, справа, в середине, между | 2 | Выделение предметов в совокупности по размеру<br>Сравнение предметов по размеру на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике. Различение слов, определяющих величину предметов: большой, маленький, равные (одинаковые) по величине.<br>Различение расположения объектов в пространстве и на плоскости<br>Выполнение практических упражнений на различение направлений: правый, левый, справа, слева, в середине, между.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5-6 | Выделение предметов, имеющих форму квадрата<br>Пространственные представления<br>Выделение положений: вверху, внизу, верхний, нижний, на, над, под    | 2 | Распознавание среди моделей геометрических фигур квадрата, называние формы<br>Определение формы предметов путем соотнесения с квадратом (похожа на квадрат), квадратная; не похожа на квадрат).<br>Выделение предметов в совокупности по форме<br>Дифференциация круга и квадрата<br>Сравнение предметов по форме на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике.<br>Различение расположения объектов в пространстве и на плоскости<br>Определение положения «вверху», «внизу» применительно к предметам в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости<br>Определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости<br>Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «на», «над», «под»<br>Перемещение предметов в указанное положение |
| 7-8 | Длинный – короткий<br>Сравнение предметов по длине<br>Определение пространственного положения: внутри, снаружи, в, около, рядом                       | 2 | Сравнение двух предметов по размеру: длинный – короткий, длиннее – короче<br>Сравнение трех-четырех предметов по длине (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий)<br>Выявление одинаковых, равных по длине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов<br>Определение положения «внутри», «снаружи» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости<br>Определение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                              |   | пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов и наречий «в», «рядом», «около» Перемещение предметов в указанное положение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 9  | Выделение предметов, имеющих форму треугольника<br>Широкий – узкий<br>Сравнение предметов по ширине                                          | 1 | Знакомство с геометрической фигурой треугольник: распознавание, называние<br>Определение формы предметов путем соотнесения с треугольником (похожа на треугольник, треугольная; не похожа на треугольник)<br>Дифференциация круга, квадрата, треугольника<br>Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей<br>Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур)<br>Сравнение двух предметов по размеру :широкий – узкий, шире – уже<br>Сравнение трех-четырех предметов по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий)<br>Выявление одинаковых, равных по ширине предметов в результате сравнения двух предметов, трех четырех предметов                                                                                                                        |
| 10 | Положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, от<br>Сравнение предметов по удалённости<br>Выделение предметов, имеющих форму прямоугольника | 1 | Определение положения «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу<br>Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи Предлогов «к», «от»<br>Перемещение предметов в указанное положение<br>Знакомство с геометрической фигурой прямоугольник: распознавание, называние<br>Определение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником (похожа на прямоугольник, прямоугольная; не похожа на прямоугольник)<br>Дифференциация круга, квадрата, треугольника, прямоугольника;<br>дифференциация предметов по форме.<br>Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей.<br>Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур) |
| 11 | Высокий – низкий<br>Различение, сравнение                                                                                                    | 1 | Сравнение двух предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже<br>Сравнение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|    |                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | предметов по высоте                                                                                               |   | трех-четырёх предметов по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий)<br>Выявление одинаковых, равных по высоте предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырёх предметов на основе предметно-практической деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 12 | Глубокий – мелкий.<br>Различение, сравнение предметов по глубине                                                  | 1 | Сравнение двух предметов по глубине :глубокий – мелкий, глубже – мельче<br>Сравнение трех-четырёх предметов по глубине (глубже, самый глубокий, мельче, самый мелкий)<br>Выявление одинаковых, равных по глубине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырёх предметов                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 13 | Отношения порядка следования: впереди, сзади, перед, за, первый, последний, крайний, после, следом, следующий за  | 1 | Определение положения «впереди», «сзади», применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу<br>Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «перед», «за»<br>Перемещение предметов в указанное положение                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 14 | Толстый – тонкий<br>Сравнение предметов по толщине                                                                | 1 | Сравнение двух предметов по размеру: толстый – тонкий, толще – тоньше<br>Сравнение трех-четырёх предметов по толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий).Выявление одинаковых, равных по толщине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырёх предметов                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 15 | Временные представления: сутки (утро, день, вечер, ночь), рано, поздно, сегодня, завтра, вчера, на следующий день | 1 | Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования.<br>Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь – это одни сутки.<br>Определение времени событий в жизни обучающихся применительно к частям суток.<br>Ориентирование во времени на основе усвоения временных представлений: «рано», «поздно», «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день» применительно к событиям в жизни обучающихся.<br>Установление последовательности событий на основе оперирования понятиями «раньше», «позже» (на конкретных примерах из жизни обучающихся) |
| 16 | Быстро – медленно<br>Сравнение предметов по скорости движения предметов                                           | 1 | Сравнение двух предметов по скорости передвижения на основе рассмотрения конкретных примеров движущихся объектов<br>Различение понятий быстрее, медленнее                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                  |                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17                               | Тяжёлый – лёгкий<br>Сравнение предметов по массе (весу)                                                                                                                           | 1 | Сравнение двух предметов по массе: тяжелый – легкий, тяжелее – легче<br>Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, самый легкий)Выявление одинаковых, равных по тяжести предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 18                               | Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: много, мало, не- сколько, один, ни одного<br>Временные представления: давно, недавно, молодой, старый | 1 | Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих Оценивание количества предметов в совокупностях на глаз: много – мало, несколько, один, ни одного<br>Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало, ни одного)<br>Ориентирование во времени на основе усвоения представлений «давно», «недавно» применительно к событиям в личном опыте обучающихся<br>Сравнение по возрасту: молодой – старый. |
| 19                               | Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: больше, меньше, столько же, одинаковое количество, лишние, недостающие предметы                       | 1 | Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие Предметы Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих                                                                                                                                                                                                                                            |
| 20                               | Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ                                                                                                                                      | 1 | Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Первый десяток – 45 часов</b> |                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 21                               | Количество и счет Число и цифра 1                                                                                                                                                 | 1 | Знакомство с числом и цифрой 1<br>Обозначение цифрой (запись) числа 1<br>Соотношение количества, числительного и цифры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 22                               | Число и цифра 2<br>Образование числа 2 путем присчитывания единицы Пара                                                                                                           | 1 | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2<br>Определение места числа 2 в числовом ряду Числовой ряд в пределах 2<br>Счёт предметов в пределах 2<br>Соотношение количества, числительного и цифры<br>Сравнение чисел в пределах 2<br>Усвоение понятия «пара предметов»: определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов                                                                                                                                                                                             |
| 23                               | Число и цифра 2                                                                                                                                                                   | 1 | Знакомство с арифметическими действиями:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|       |                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | Сложение и вычитание в пределах 2 Простые арифметические задачи на сложение и вычитание Шар                       |   | сложение, вычитание; их название: плюс, минус; их значение прибавить, вычесть Знакомство со знаком «=», его значением (равно, получится) Составление математического числового выражения ( $1 + 1$ , $2 - 1$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) Запись математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$ , $2 - 1 = 1$ Задача, ее структура: условие, вопрос, решение и ответ. Составление арифметических задач на нахождение суммы, остатка по предложенному сюжету Знакомство с объемной фигурой шар: распознавание, называние Определение форм предметов окружающей среды путем соотнесения с шаром. Дифференциация круга и шара Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на шар) Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (мяч, апельсин – похожи на шар, одинаковые по форме; монета, пуговица – похожи на круг, одинаковые по форме и т. п.), разной формы |
| 24    | Число и цифра 3<br>Образование, счет в пределах 3                                                                 | 1 | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3 Числовой ряд в пределах 3 Определение места числа 3 в числовом ряду Счет предметов в пределах 3 Соотношение количества, числительного и цифры Количественные и порядковые числительные, их дифференциация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 25-26 | Число и цифра. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 3<br>Получение числа 2 путем отсчитывания единицы | 2 | Знание числового ряда в пределах 3 Счет предметов в пределах 3 Использование порядковых числительных для определения порядка следования предметов. Сравнение чисел в пределах 3 Изучение состава чисел 2, 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 27    | Сложение и вычитание в пределах 3 Решение простых задач на нахождение суммы                                       | 1 | Знакомство с переместительным свойством сложения (практическое использование) Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы по предложенному сюжету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 28    | Состав числа 3<br>Решение примеров на сложение и вычитание Решение задач Куб                                      | 1 | Практическое использование переместительного свойства сложения Составление арифметических задач на нахождение суммы, остатка по предложенному сюжету Определение форм предметов окружающей среды путем соотнесения с кубом. Дифференциация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|       |                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                |   | <p>квадрата и куба Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на квадрат, похожи на куб) Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (кубик игровой, деталь конструктора в форме куба – похожи на куб, одинаковые по форме; платок, салфетка – похожи на квадрат, одинаковые по форме и т. п.), разной формы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 29    | <p>Число и цифра 4<br/>Образование числа 4<br/>Счет до 4</p>                                                                   | 1 | <p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4. Числовой ряд в пределах 4. Определение места числа 4 в числовом ряду. Счет предметов в пределах 4. Соотношение количества, числительного и цифры</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 30    | <p>Число и цифра 4<br/>Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 4 Получение числа 3 путем отсчитывания единицы</p>     | 1 | <p>Счет предметов в пределах 4 Соотношение количества, числительного и цифры<br/>Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 4 Изучение состава числа 4</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 31    | <p>Числовой ряд 1-4<br/>Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 4. Решение простых задач на нахождение суммы</p> | 1 | <p>Сравнение чисел в пределах 4 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4 Решение примеров на последовательное присчитывание по 1 единице (<math>1 + 1 + 1 = 4</math>)<br/>Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы в пределах 4 по предложенному сюжету Составление задач по готовому решению</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 32-33 | <p>Состав числа 4<br/>Решение примеров на сложение и вычитание Решение задач на нахождение остатка<br/>Брус</p>                | 2 | <p>Закрепление знания состава числа 4 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4 Составление и решение арифметических задач на нахождение остатка в пределах 4 по предложенному сюжету Знакомство с объёмной фигурой брус: распознавание, называние Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с брусом Дифференциация прямоугольника и бруса. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на прямоугольник, похожи на брус) Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (коробка, шкаф – похожи на брус, одинаковые по форме; тетрадь, классная доска – похожи на прямоугольник, одинаковые по форме и т. п.), разной формы</p> |

|       |                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 34-35 | Число и цифра 5. Образование, счет в пределах 5 Число и цифра 5 Сравнение предметных множеств в пределах 5 Получение числа 4 путем отсчитывания единицы | 2 | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5. Числовой ряд в пределах 5. Определение места числа 5 в числовом ряду. Счет предметов в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 5 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5 Изучение состава числа 5                                                                                                   |
| 36    | Числовой ряд 1-5 Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 5                                                                                | 1 | Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5 Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 5 с помощью последовательного присчитывания по 1 ( $1 + 1 + 1 + 1 = 5$ )                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 37    | Решение простых задач на нахождение суммы, остатка                                                                                                      | 1 | Счет предметов в пределах 5 Изучение состава числа 5. Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 5 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 38    | Состав числа 5. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 5. Решение задач                                                                        | 1 | Закрепление знания состава числа 5 Сравнение чисел в пределах 5 Составление и решение примеров на сложение и вычитание Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 5 по предложенному сюжету Составление задач по готовому решению                                                                                                                                                                                                                               |
| 39    | Числа и цифры от 1 до 5 Повторение Точка, линии. Овал                                                                                                   | 1 | Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 5 Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5 Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 5 Знакомство с геометрическими фигурами: точка, линия                                                                                                                                                                                                                                         |
| 40    | Число и цифра 0 Число и цифра 6 Образование, счет в пределах 6                                                                                          | 1 | Получение нуля на основе практических действий с предметами, в результате которых не остается ни одного предмета, использованного для счета Название, обозначение цифрой числа 0 Число 0 как обозначение ситуации отсутствия предметов, подлежащих счету Сравнение чисел с числом 0 Ноль как результат вычитания ( $2 - 2 = 0$ ) Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 6 Числовой ряд в пределах 6 Определение места числа 6 в числовом ряду Счет предметов в пределах 6 Соотношение |

|       |                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                           |   | количества, числительного и цифры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 41-42 | Число и цифра 6<br>Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 6<br>Получение числа 5 путем отсчитывания единицы                                                     | 2 | Счет предметов в пределах 6<br>Изучение состава числа 6<br>Соотношение количества, числительного и цифры<br>Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 6<br>Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд<br>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 6                                                                                                                                                                   |
| 43-44 | Числовой ряд 1-6<br>Сравнение предметных множеств и чисел, запись и решение примеров в пределах 6<br>Решение задач<br>Построение прямой линии через одну точку, две точки | 2 | Счет в заданных пределах<br>Сложение и вычитание чисел в пределах 6.<br>Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 6<br>Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению<br>Составление и решение арифметических задач по краткой записи с использованием иллюстраций<br>Знакомство с линейкой<br>Использование линейки как чертежного инструмента<br>Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги<br>Построение прямой линии через одну точку, две точки |
| 45    | Число и цифра 7<br>Образование, счёт в пределах 7                                                                                                                         | 1 | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 7<br>Числовой ряд в пределах 7<br>Определение места числа 7 в числовом ряду<br>Счет предметов в пределах 7<br>Соотношение количества, числительного и цифры<br>Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу<br>Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа                                                                                                                                                                                                               |
| 46-47 | Число и цифра 7<br>Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 7<br>Запись и решение примеров в пределах 7<br>Получение числа 6 путем отсчитывания единицы           | 2 | Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 7<br>Изучение состава числа 7<br>Сложение и вычитание чисел в пределах 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 48-49 | Числовой ряд 1-7<br>Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 7<br>Решение Задач.Сутки, неделя<br>Отрезок                                                     | 2 | Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 7<br>Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.<br>Знакомство с понятием сутки как мере времени. Краткое обозначение суток (сут.)<br>Знакомство с понятием неделя                                                                                                                                                                                                                                              |

|    |                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                              |   | Изучение соотношения: неделя – семь суток<br>Различение названий дней недели Изучение порядка дней недели Получение отрезка на основе практических действий с предметами (отрезание куска веревки, нити) Получение отрезка как части прямой линии Распознавание, называние отрезка Построение отрезка произвольной длины с помощью линейки Сравнение отрезков по длине на глаз (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины) |
| 50 | Число и цифра 8<br>Образование, счёт в пределах 8                                                            | 1 | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 8 Числовой ряд в пределах 8 Определение места числа 8 в числовом ряду Счет предметов в пределах 8 Соотношение количества, числительного и цифры Сравнение отрезков по длине на основе результатов измерения в мерках                                                                                                                                                                     |
| 51 | Число и цифра 8<br>Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 8 Запись и решение примеров в пределах 8 | 1 | Счет предметов в пределах 8 Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 8 Изучение состава числа 8 Сложение и вычитание чисел в пределах 8 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 8                                                                                                                                       |
| 52 | Получение числа 7 путем отсчитывания единицы<br>Построение треугольника                                      | 1 | Практическое знакомство с переместительным свойством сложения, его использование при решении примеров Построение треугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 53 | Числовой ряд 1-8<br>Сравнение, запись и решение примеров в пределах 8 Решение задач Построение квадрата      | 1 | Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 8 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций Построение квадрата по точкам (вершинам) с помощью линейки                                                                                                                                                                     |
| 54 | Число и цифра 9<br>Образование, счёт в пределах 9 Построение прямо- угольника                                | 1 | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 9 Числовой ряд в пределах 9 Определение места числа 9 в числовом ряду Счет предметов в пределах 9 Соотношение количества, числительного и цифры Построение прямоугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки                                                                                                                                                                         |
| 55 | Число и цифра 9<br>Сравнение предметных                                                                      | 1 | Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 9 Сложение и вычитание чисел                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | множеств и чисел в пределах 9 Запись и решение примеров в пределах 9                                                                      |   | в пределах 9. Счет по 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 56 | Получение числа 8 путем отсчитывания единицы                                                                                              | 1 | Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 9 Рассмотрение в практическом плане ситуации, когда невозможно от меньшего количества предметов отнять большее количество предметов Составление примеров на вычитание на основе понимания не- возможности вычитания из меньшего числа большего числа |
| 57 | Числовой ряд 1-9 Сравнение, запись и решение примеров в пределах 9 Решение задач                                                          | 1 | Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 9 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций                                                                                                                                               |
| 58 | Мера длины – сантиметр                                                                                                                    | 1 | Знакомство с мерой длины – сантиметром Краткое обозначение сантиметра(см).Знакомство с прибором для измерения длины – линейкой Измерение длины предметов и отрезков с помощью линейки Запись и чтение числа, полученного при измерении длины в сантиметрах (6 см) Построение отрезка Заданной длины                                                              |
| 59 | Число 10 Образование, счёт в пределах 10                                                                                                  | 1 | Образование, название, запись числа 10 Числовой ряд в пределах 10 Определение места числа 10 в числовом ряду Счёт в прямом и обратном порядке Счет предметов в пределах 10                                                                                                                                                                                       |
| 60 | Число 10 Сравнение предметных множеств в пределах 10 Запись и решение примеров в пределах 10.Получение числа 9 путем отсчитывания единицы | 1 | Получение 1 десятка из 10 единиц на основе практических действий с предметными совокупностями Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 10 Изучение состава числа 10 Сложение и вычитание чисел в пределах 10 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение.                                               |
| 61 | Числовой ряд 1-10 Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 10 Решение задач                                                  | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 10 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10 Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10                                                                                                                        |

|                            |                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 62                         | Решение примеров, задач на сложение и вычитание в пределах 10 | 1 | Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 63                         | Меры стоимости                                                | 1 | Знакомство с мерой стоимости -рубль. Краткое обозначение рубля (р.) Знакомство с монетой достоинством 10 р. Знакомство с мерой стоимости –копеейкой Краткое обозначение копейки (к.). Чтение и запись мер стоимости: 1 р., 1 к. Чтение и запись числа: 10 к. Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости конкретных знакомых предметов одной мерой (5р., 10 р.).Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства (на основе оперирования монетами рублевого достоинства) |
| 64                         | Мера массы – килограмм                                        | 1 | Знакомство с мерой массы – килограммом Краткое обозначение килограмма(кг)Чтение и запись меры массы: 1 кг Знакомство с прибором для измерения массы предметов – весами Практические упражнения по определению массы предметов с помощью весов и гирь Чтение и запись чисел, полученных при измерении массы предметов (2 кг, 5 кг)                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 65                         | Мера ёмкости –литр                                            | 1 | Знакомство с мерой ёмкости – литром Краткое обозначение литра (л) Чтение и запись меры ёмкости: 1лПрактические упражнения по определению ёмкости конкретных предметов путем заполнения их жидкостью (водой) с использованием мерной кружки (литровой банки) Чтение и запись чисел, полученных при измерении ёмкости предметов (2 л, 5 л)                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Повторение – 3 часа</b> |                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 66-68                      | Повторение                                                    | 2 | Сложение и вычитание в пределах 10 Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка Запись решения задачи в виде арифметического примера.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## 2 класс

| №                                            | Тема предмета                                                                                                                                                                       | Кол-во часов | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Первый десяток. Повторение – 10 часов</b> |                                                                                                                                                                                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1                                            | Счёт предметов<br>Названия, обозначение чисел от 1 до 10<br>Количественные, порядковые числительные<br>Единицы времени                                                              | 1            | Знание числового ряда в пределах 10 Счет в пределах 10 Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд Повторение состава чисел в пределах 10 Соотношение количества, числительного и цифры Повторение состава чисел в пределах 10 Повторение временных представлений: сутки, времена года |
| 2                                            | Состав числа 5 из двух слагаемых<br>Построение треугольников, квадратов, прямоугольников по точкам (вершинам).<br>Составление и решение задач<br>Сложение и вычитание в пределах 10 | 1            | Повторение состава числа 5 из двух слагаемых<br>Сложение и вычитание чисел в пределах 10<br>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10                                                                                                                                                         |
| 3                                            | Состав числа 6 из двух слагаемых<br>Линии<br>Отрезок                                                                                                                                | 1            | Повторение состава числа 6<br>Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 6<br>Различение линий (прямая, кривая, отрезок)<br>Построение прямой линии через одну, две точки<br>Измерение длины отрезков<br>Построение отрезка заданной длины.                                                                                                                         |
| 4                                            | Состав числа 7 из двух слагаемых<br>Составление и решение задач.                                                                                                                    | 1            | Закрепление знания состава числа 7<br>Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 7.<br>Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10                                                                                                                                                                                            |
| 5                                            | Состав числа 8 из двух слагаемых<br>Счет равными группами по 2                                                                                                                      | 1            | Закрепление знания состава числа 8<br>Счёт по 2 (парами)<br>Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8<br>Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций                                                                                                                       |
| 6                                            | Состав числа 9 из двух слагаемых<br>Счет равными группами по 3                                                                                                                      | 1            | Закрепление знания состава числа 9<br>Счёт по 3<br>Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9<br>Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10                                                                                                                                                                                |

|                                                                                               |                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7                                                                                             | Состав числа 10 из двух слагаемых<br>Сложение и вычитание в пределах 10<br>Число и цифра 0<br>Сложение и вычитание в пределах 10 | 1 | Закрепление знания состава числа 10. Счёт по 2, по 5<br>Сложение и вычитание чисел в пределах 10<br>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10<br>Закрепление знания числа и цифры 0<br>Сравнение нуля с числами в пределах 10<br>Решение примеров с числом 0                                                                                                                                                                                              |
| 8                                                                                             | Сравнение чисел<br>Понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно                                                | 1 | Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства<br>Установление отношения «равно» («столько же») с помощью знака равенства ( $3 = 3$ )<br>Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения ( $3 > 2$ ; $1 < 5$ ). Сравнение чисел на основе знания их места в числовом ряду                                                                                                                                                                                                                           |
| 9                                                                                             | Входная контрольная работа по теме «Первый десяток Повторение»                                                                   | 1 | Формирование умения самостоятельно выполнять действия в пределах 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 10                                                                                            | Работа над ошибками. Отрезок<br>Построение отрезка<br>Действия с числами первого десятка                                         | 1 | Формирование умения исправлять ошибки<br>Сравнение отрезков по длине (такой же длины, одинаковые по длине, длиннее, короче). Сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков: установление отношения «равно» ( $8 \text{ см} = 8 \text{ см}$ ); установление отношений «больше» ( $5 \text{ см} > 2 \text{ см}$ ), «меньше» ( $7 \text{ см} < 9 \text{ см}$ )<br>Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины)<br>Сравнение длины отрезков на глаз, проверка выполненного сравнения с помощью измерений |
| <b>Второй десяток. Нумерация. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц – 12 часов</b> |                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 11                                                                                            | Числа 11-13<br>Десятичный состав чисел 11,12,13<br>Сравнение чисел<br>Сравнение длин отрезка                                     | 1 | Изучение чисел 11–13: образование из десятка и единиц<br>Название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду<br>Откладывание чисел 11–13 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава<br>Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу; получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа                                                                                                                                                                             |
| 12                                                                                            | Числа 14- 16<br>Десятичный состав чисел 14,15,16<br>Числовой ряд чисел 1- 16                                                     | 1 | Изучение чисел 14–16: образование из десятка и единиц<br>Название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду<br>Откладывание чисел 14–16 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава<br>Получение следующего, предыдущего чисел<br>Счет предметов и отвлеченный счет в пределах                                                                                                                                                                                                         |

|       |                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                             |   | 16 (счет по 1, равными числовыми группами по 2) Счет в заданных пределах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 13    | Числа 17 - 19<br>Десятичный состав чисел 17, 18, 19<br>Числовой ряд 1-19<br>Сравнение чисел | 1 | Изучение чисел 17–19: образование из десятка и единиц, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду Откладывание чисел 17–19 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава Работа с числовым рядом в пределах 19 в прямой и обратной последовательности Получение следующего, предыдущего чисел Счет предметов                                                                                                                                                                                                                                        |
| 14    | Число 20                                                                                    | 1 | Число 20: образование из двух десятков, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду Откладывание числа 20 с использованием счетного материала, его иллюстрирование на основе десятичного состава Получение следующего, предыдущего чисел. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 20 (счет по 1, равными числовыми группами по 2)                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 15    | Числовой ряд 1-20<br>Однозначные и двузначные числа                                         | 1 | Сравнение чисел в пределах 20 Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел ( $10 + 9$ ; $9 + 10$ ; $19 - 9$ ; $19 - 10$ ); сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы ( $19 + 1$ ; $1 + 19$ ; $20 - 1$ )<br>Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 20                                                                                                                                                                                                     |
| 16    | Решение примеров на сложение ( $18 + 1$ ), на вычитание ( $18 - 1$ )                        | 1 | Работа с числовым рядом в пределах 20 в прямой и обратной последовательности Получение следующего, предыдущего чисел Сложение и вычитание в пределах 20 на основе присчитывания, отсчитывания единицы ( $19 + 1$ ; $1 + 19$ ; $20 - 1$ )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 17    | Решение примеров на вычитание ( $11 - 1$ , $12 - 2$ )                                       | 1 | Решение примеров на вычитание ( $12 - 2$ )<br>Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 20 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 20 р.)<br>Решение текстовых арифметических задач на нахождение остатка в пределах 20 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций Набор из монет достоинством 1 р., 2 |
| 18-19 | Числовой ряд 1-20<br>Присчитывание и отсчитывание по 2, 3                                   | 2 | Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 20 (счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3) Счет в заданных пределах Получение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                   |                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   |                                                                                              |   | следующего, предыдущего чисел                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 20                                                                                                | Мера длины – дециметр Действия с числами в пределах 20                                       | 1 | Знакомство с мерой длины – дециметром Запись: 1 дм Изучение соотношения: 1 дм = 10 см Сравнение чисел, полученных при измерении длины в сантиметрах, с 1 дм Сравнение длины отрезка с 1 дм Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см)                                                                                                  |
| 21                                                                                                | Простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц                        | 1 | Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа на несколько единиц (отношением «больше на...») и способом ее решения: краткая запись задачи (с использованием иллюстраций); выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации; запись решения, ответ задачи в форме устного высказывания                                                                      |
| 22                                                                                                | Простые арифметические задания на уменьшение числа на несколько единиц<br>Луч Прямая Отрезок | 1 | Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на...») и способом ее решения: краткая запись задачи (с использованием иллюстраций); выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации; запись решения, ответ задачи в форме устного высказывания. Построение луча с помощью линейки Построение лучей из одной точки |
| <b>Второй десяток.</b><br><b>Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток – 28 часов</b> |                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 23                                                                                                | Название компонентов и результата сложения<br>Решение примеров на сложение (12+6)            | 1 | Сложение двузначного числа с однозначным (13 + 2) Изучение названия компонентов и результата сложения Сложение двузначного числа с однозначным (12 + 6)                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 24-25                                                                                             | Задачи на увеличение числа на несколько единиц<br>Переместительное свойство сложения         | 2 | Составление и решение задач на увеличение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Сложение двузначного числа с однозначным (14+ 3) Изучение названия компонентов и результата сложения Переместительное свойство сложения, его использование при выполнении вычислений (3+ 14)                                                                |
| 26                                                                                                | Сравнение чисел, полученных при измерении.<br>Составление и решение задач                    | 1 | Практические упражнения, связанные с нахождением суммы (15 р. + 3 р.), остатка (19 р. – 4 р.) в пределах 20 р., с записью выполненных действий в виде числового выражения Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости, длины                                                                                                                                                                                    |

|       |                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27    | Вычитание однозначного числа из двухзначного числа<br>Компоненты действия вычитания                         | 1 | Решение примеров на вычитание однозначного числа из двухзначного (15-2) Изучение названия компонентов и результата вычитания Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций                                                                                                                                                                                  |
| 28    | Решение задач и примеров                                                                                    | 1 | Закрепление умения решать задачи на нахождение суммы и остатка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 29-30 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц                                                           | 2 | Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц Решение примеров на сложение и вычитание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 31    | Получение суммы 20                                                                                          | 1 | Сложение двухзначного числа с однозначным (получение 20) Называние компонентов и результата сложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 32    | Вычитание из 20                                                                                             | 1 | Вычитание однозначного числа из двухзначного (вычитание из 20) Называние компонентов и результата вычитания Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи                                                                                                                                                                                                                                |
| 33    | Сравнение чисел, полученных при измерении                                                                   | 1 | Практические упражнения, связанные с нахождением суммы (15 р. + 5 р.), остатка (20 р. – 4 р.) в пределах 20 р., с записью выполненных действий в виде числового выражения Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости, длины                                                                                                                                                                                                                                     |
| 34-35 | Решение примеров на вычитание двухзначного числа из двухзначного без перехода через разряд                  | 2 | Вычитание двухзначного числа из двухзначного без перехода через разряд (17- 12) Называние компонентов и результата вычитания Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи                                                                                                                                                                                                               |
| 36    | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток Угол<br>Элементы угла: вершина, стороны | 1 | Формирование умения исправлять ошибки Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц Знакомство с углом: распознавание, называние Знакомство с элементами угла: вершина, стороны Нахождение углов в предметах окружающей среды. Получение угла путем перегибания листа бумаги Дифференциация угла с другими геометрическими фигурами (треугольником, прямоугольником, квадратом) |
| 37    | Число 0, как компонент сложения, как результат вычитания<br>Сравнение с                                     | 1 | Нуль как компонент сложения ( $3 + 0 = 3$ , $0 + 3 = 3$ )<br>Нуль как результат вычитания двухзначных чисел в пределах 20 ( $15 - 15 = 0$ )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|       |                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | нулем Построение угла                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 38    | Меры стоимости<br>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 1 | Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20) Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, полученного при измерении стоимости, с использованием понятий «дороже», «дешевле» Решение задач на расчет сдачи при покупке товара |
| 39    | Меры длины<br>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении     | 1 | Соотношение единиц измерения длины 1 дм, 1 см Сравнение чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении длины(в пределах 20).Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа,                                                |
| 40    | Отрезок                                                                | 1 | Построение отрезков заданной длины, отрезков разной длины. Сравнение длины отрезков (больше, меньше)                                                                                                                                                                                                                                         |
| 41    | Меры массы                                                             | 1 | Сравнение чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении массы(в пределах 20).Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении массы, с использованием понятий «тяжелее», «легче»                 |
| 42    | Меры ёмкости                                                           | 1 | Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении емкости (в пределах 20 л) Сравнение чисел, полученных при измерении емкости Решение задач с числами, полученными при измерении                                                                                                                               |
| 43    | Меры времени: сутки, неделя                                            | 1 | Сравнение чисел, полученных при измерении времени Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени Сравнение чисел, полученных при измерении времени                                                                                                                                                                             |
| 44-45 | Мера времени: час<br>Прибор для измерения времени: часы                | 2 | Знакомство с мерой времени – часом Запись: 1 ч. Знакомство с прибором для измерения времени – часами Изучение частей часов: циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч Сравнение чисел, полученных при измерении времени                                                                     |
| 46    | Прямой угол                                                            | 1 | Формирование умения исправлять ошибки Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи) Получение прямого угла путем перегибания листа бумаги Знакомство с чертежным угольником Построение                                                                                    |

|                                                                     |                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     |                                                                                                                   |   | прямого угла с помощью чертежного угольника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 47                                                                  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток Связь сложения и вычитания Острый, тупой угол | 1 | Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи) Построение острого, тупого угла                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 48                                                                  | Задачи на нахождение суммы                                                                                        | 1 | Краткая запись арифметических задач на нахождение суммы Запись решения задачи Запись ответа задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 49                                                                  | Задачи на нахождение остатка                                                                                      | 1 | Краткая запись арифметических задач на нахождение остатка Запись решения задачи Запись ответа задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 50                                                                  | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц                                                       | 1 | Краткая запись арифметических задач на увеличение на несколько единиц (с отношением «больше на ...»), уменьшение на несколько единиц (с отношением «меньше на ...») Запись решения задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Второй десяток. Сложение с переходом через десяток – 4 часов</b> |                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 51                                                                  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток Прибавление чисел 2, 3, 4                                    | 1 | Прибавление чисел 2, 3, 4 Сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 52                                                                  | Прибавление числа 5 Решение задач на нахождение суммы Четырехугольник и: квадрат Свойства углов, сторон квадрата  | 1 | Прибавление числа 5 Сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа Знакомство с элементами квадрата: углы, вершины, стороны Изучение свойств углов и сторон квадрата Построение квадрата по точкам (вершинам) .                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 53                                                                  | Прибавление числа 6 Прибавление числа 7 Четырехугольник и: прямоугольник Свойства углов, сторон                   | 1 | Прибавление числа 6 Сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа Решение задач на нахождение остатка Прибавление числа 7 Сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа Решение задач на увеличение числа на несколько единиц Знакомство с элементами прямоугольника: углы, вершины, стороны Изучение свойств углов и сторон прямоугольника Построение прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку |
| 54                                                                  | Прибавление числа 8 Прибавление числа 9                                                                           | 1 | Прибавление числа 8, 9 Сложение однозначных чисел с числом 8, 9 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                       |                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       |                                                                                        |   | второго слагаемого на два числа                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток – 14 часов</b> |                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 55                                                                    | Вычитание чисел 2,3,4 из двузначных чисел с переходом через десяток                    | 1 | Вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа                                                                                                                                                                     |
| 56                                                                    | Вычитание чисел 5 из двузначных чисел с переходом через десяток                        | 1 | Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа                                                                                                                                                                           |
| 57                                                                    | Вычитание числа 6<br>Треугольник: вершины, углы, стороны                               | 1 | Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа<br>Решение задач на нахождение остатка<br>Знакомство с элементами треугольника: углы, вершины, стороны<br>Построение треугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку |
| 58                                                                    | Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток                        | 1 | Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа                                                                                                                                                                           |
| 59                                                                    | Вычитание числа 8                                                                      | 1 | Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа<br>Решение задач на нахождение остатка                                                                                                                                    |
| 60                                                                    | Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток                        | 1 | Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа                                                                                                                                                                           |
| 61-65                                                                 | Состав чисел 11,12,13,14,15,16,17,18                                                   | 5 | Запоминание состав чисел<br>Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух                                                                                                                                                                            |
| 66                                                                    | Часы, циферблат, стрелки<br>Единица (мера) времени<br>час<br>Измерение времени в часах | 1 | Знание меры времени: час<br>Знание частей часов<br>Измерение времени по часам с точностью до получаса                                                                                                                                                                                                           |
| 67                                                                    | Контрольная работа за год по теме «Действия с числами в пределах 20»                   | 1 | Формирование умения выполнять действия с однозначными числами в пределах 20 самостоятельно                                                                                                                                                                                                                      |
| 68                                                                    | Повторение<br>Сложение чисел в пределах 20<br>Работа над ошибками<br>Углы              | 1 | Решение примеров на сложение чисел в пределах 20<br>Различение видов углов, сравнение углов<br>Построение углов с помощью чертёжного угольника                                                                                                                                                                  |

| №                                                            | Название предмета                                                                                                | Кол-во час. | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Второй десяток. Нумерация (повторение) - 7 часов</b>      |                                                                                                                  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1                                                            | Числовой ряд от 1 до 20<br>Свойства чисел в числовом ряду<br>Сложение и вычитание чисел                          | 1           | Закрепление умения называть и записывать числа от 1 до 20<br>Закрепление умения называть и записывать числа от 1 до 20<br>Закрепление умения называть и получать следующее число, предыдущее число<br>Сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы |
| 2                                                            | Десятки, единицы<br>Состав чисел от 11 до 20<br>Сложение и вычитание чисел<br>Прямая линия                       | 1           | Закрепление знаний о десятичном составе двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе<br>Сложение и вычитание на основе десятичного состава чисел<br>Построение прямой линии с помощью линейки                                                             |
| 3                                                            | Сравнение чисел в пределах 20<br>Луч<br>Числа, полученные при измерении величин<br>Стоимость предметов           | 1           | Закрепление умения сравнивать числа в пределах 20, умение пользоваться знаками сравнения<br>Построение луча с помощью линейки<br>Закрепление знаний о единицах измерения стоимости                                                                                        |
| 4                                                            | Числа, полученные при измерении длины<br>Линии<br>Числа, полученные при измерении массы<br>Угол. Построение угла | 1           | Закрепление знаний о единицах измерения длины<br>Закрепление умения различать отрезки, лучи, прямые линии; измерять длину отрезка<br>Закрепление знаний о единицах измерения массы<br>Построение угла с помощью двух лучей                                                |
| 5                                                            | Числа, полученные при измерении времени                                                                          | 1           | Закрепление знаний о единицах измерения времени<br>Определение времени по часам с точностью до одного часа                                                                                                                                                                |
| 6                                                            | Контрольная работа по теме «Второй десяток<br>Нумерация (повторение)                                             | 1           | Самостоятельное выполнение заданий: записывать числовой ряд в пределах 20, следующее число, предыдущее число, сравнивать, прибавлять, вычитать числа в пределах 20                                                                                                        |
| 7                                                            | Работа над ошибками<br>Пересечение линий                                                                         | 1           | Формирование умения анализировать, исправлять ошибки<br>Закрепление умения различать пересекающиеся и непересекающиеся линии<br>Закрепление умения работать с линейкой и простым карандашом, выполнять геометрические построения                                          |
| <b>Сложение и вычитание чисел второго десятка – 13 часов</b> |                                                                                                                  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8  | Сложение и вычитание в пределах 20<br>Составные арифметические задачи в два действия                                               | 1 | Закрепление умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток, Решать примеры вида $15+2$ , $16-2$<br>Формирование умения составлять составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остатка<br>Формирование умения записывать краткую запись, решение в два действия, ответ составной задачи -                                                            |
| 9  | Вычитание в пределах 20<br>Составные арифметические задачи в два действия                                                          | 1 | Закрепление умения выполнять вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток<br>Формирование умения составлять составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остатка                                                                                                                                                                                                               |
| 10 | Вычитание и прибавление 0 (нуля)<br>Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи).<br>Точка пересечения линий | 1 | Закрепление умения вычитать и прибавлять 0<br>Закрепление умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток<br>Формирование умения                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 11 | Сложение с переходом через десяток<br>Составные арифметические задачи в два действия                                               | 1 | Формирование знаний о составе однозначных чисел из двух слагаемых<br>Формирование умения складывать однозначные числа с однозначным числом с переходом через десяток с подробной записью решения путём разложения второго слагаемого на два числа<br>Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на увеличение числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка |
| 12 | Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток<br>Углы                                                               | 1 | Закрепление знаний о составе двузначных чисел из двух однозначных чисел<br>Формирование знания таблицы сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток<br>Закрепление знаний об элементах угла, виды углов<br>Формирование умения узнавать, называть, чертить углы (прямой, тупой, острый) на нелинованной бумаге.<br>Формирование умения строить угол, равный данному углу              |
| 13 | Вычитание чисел 2, 3, 4, 5<br>Составные арифметические задачи в два действия                                                       | 1 | Закрепление знаний о составе чисел 5, 4, 3, 2<br>Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания<br>Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначные числа 5, 4, 3, 2<br>Формирование умения составлять и решать составную                                                                                                                                                                                  |

|       |                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                           |   | арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на уменьшение числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 14    | Вычитание чисел 6, 7<br>Четырёхугольники.<br>Квадрат. Вычитание числа 8<br>Составные арифметические задачи в два действия | 1 | Закрепление знаний о составе чисел 6, 7<br>Закрепление знания Названия компонентов и<br>Закрепление знаний о составе числа 8<br>Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания<br>Формирование умения вычитать из двузначного число однозначное число 8<br>Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка |
| 15    | Вычитание числа 9<br>Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток                                                | 1 | Закрепление знаний о составе числа 9<br>Закрепление знаний о составе чисел 2-9<br>Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания<br>Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначные числа 2-9                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 16-17 | Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)                                                               | 2 | Формирование умения использовать таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 18    | Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)<br>Составные арифметические задачи в два действия             | 1 | Закрепление умения составлять и решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и знания взаимосвязи сложения и вычитания<br>Формирование умения составлять и решать составную задачу                                                                                                                                                                                                                         |
| 19    | Скобки Порядок действий в примерах со скобками Составные арифметические задачи в два действия                             | 1 | Знакомство со скобками Формирование знаний о порядке действий в примерах со скобками<br>Формирование умения решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка<br>Формирование умения записывать краткую запись, решение в два действия, ответ составной задачи                                                                                                 |

|                                                      |                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20                                                   | Меры времени – год, месяц Составные арифметические задачи в два действия Треугольники | 1 | Формирование знаний о мерах времени (год, месяц), соотношении изученных мер времени Формирование знаний о порядке месяцев в году Формирование умения пользоваться календарями Решение составной арифметической задачи из двух простых арифметических задач: на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка Краткая запись составной задачи Запись решения составной задачи в два арифметических действия Запись ответа задачи Повторение знаний о треугольниках Закрепление умения строить треугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку |
| <b>Умножение и деление чисел второго десятка– 15</b> |                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 21                                                   | Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых Знак умножения                 | 1 | Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых) Формирование умения составлять числовое выражение (2х3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью и взаимосвязи сложения и умножения Запись и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 22                                                   | Умножения с помощью сложения Название компонентов и результата умножения              | 1 | Формирование умения заменять умножение сложением одинаковых чисел (слагаемых) Формирование знаний о смысле арифметического действия умножения Формирование умения записывать и читать действие умножения Формирование знаний о компонентах и Результатах при умножении Формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями                                                                                                                                                        |
| 23                                                   | Таблица умножения числа 2                                                             | 1 | Составление таблицы умножения числа 2 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения Формирование умения табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 24                                                   | Деление на равные части                                                               | 1 | Знакомство с делением на равные части Формирование умения выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2 равные части Формирование знаний о компонентах и результатах при делении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 25                                                   | Деление на 3, 4 равные части                                                          | 1 | Формирование умения выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 3, 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|--------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                |   | равные части Формирование умения составлять простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные части), выполняя решение задачи на основе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 26 | Деление на 2<br>Многоугольники | 1 | Составление таблицы деления на 2 на основе предметно- практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2 Формирование умения составлять и решать простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные части) Формирование знаний о многоугольниках, их элементах Формирование умения выявлять связи названия каждого многоугольника с количеством углов у него |
| 27 | Умножение числа 3              | 1 | Составление таблицы умножения числа 3 (в пределах 20) на основе предметно- практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения Формирование умения выполнять табличные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 28 | Таблица деления на 3           | 1 | Составление таблицы деления на 3 (в пределах 20) на основе предметно- практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 29 | Умножение числа 4              | 1 | Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20) на основе предметно- практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения Формирование умения выполнять табличные случаи умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 30 | Таблица деления на 4           | 1 | Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20) на основе предметно- практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 31 | Таблицы умножения чисел 5 и 6  | 1 | Составление таблицы умножения чисел 5, 6 (в пределах 20) на основе предметно- практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения Формирование умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                   |                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                                                                      |   | выполнять табличные случаи умножения чисел 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 5, 6                                                                                                                                                                                                                                |
| 32                                | Таблицы деления чисел 5 и 6                                                                          | 1 | Составление таблицы деления на 5, 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5, 6 равных частей Формирование умения выполнять табличные                                                                                                                                                |
| 33                                | Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на числа 2, 3, 4, 5, 6                               | 1 | Формирование умения выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6                                                                                                                                                                      |
| 34                                | Последовательность месяцев в году                                                                    | 1 | Формирование знаний о мерах времени, соотношения изученных мер времени Формирование знаний о порядке месяцев в году, номерах месяцев от начала года                                                                                                                                                                                                |
| 35                                | Шар, круг, окружность Построение окружности                                                          | 1 | Формирование знаний об окружности: распознавание, называние Формирование умения дифференцировать шар, круг, окружность Формирование умения соотносить формы предметов (обруч, кольцо) с окружностью (похожа на окружность) Знакомство с циркулем Формирование умения строить окружность с помощью циркуля                                          |
| <b>Сотня. Нумерация – 8 часов</b> |                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 36                                | Нумерация Получение круглых десятков                                                                 | 1 | Формирование умения образовывать круглые десятки в пределах 100, записывать и называть их Формирование умения присчитывать, отсчитывать по 10 в пределах 100 Формирование умения сравнивать и упорядочивать круглые десятки Формирование умения складывать, вычитать круглые десятки ( $30 + 10$ ; $40 - 10$ )                                     |
| 37                                | Письменная нумерация в пределах 100 Круглые десятки Составные арифметические задачи в два действия - | 1 | Формирование знаний о разрядном составе чисел Формирование умения представлять и записывать числа в виде круглых десятков Формирование умения заменять десятки на единицы; единицы на десятки Формирование умения решать составные арифметические задачи в два действия (нахождение произведения, частного)                                        |
| 38                                | Меры стоимости                                                                                       | 1 | Формирование знаний о соотношении: 1 р. = 100 к. Формирование умения присчитывать, отсчитывать по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.). Знакомство с монетой 50 к. Формирование умения разменивать монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетами более крупного достоинства |

|                                                     |                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 39                                                  | Числа от 21 - 100                | 1 | Формирование умения получать двузначные числа в пределах 100 из десятков и единиц, читать и записывать числа в пределах 100<br>Формирование умения откладывать (моделировать) числа в пределах 100                                                                                                                                                                                 |
| 40                                                  | Сложение вида $50+3$ , $47=40+7$ | 1 | Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров) в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1<br>Решение примеров на сложение вида $50+3$ , $47=40+7$<br>Формирование умения складывать числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел                                                                 |
| 41                                                  | Вычитание вида $25-20$ , $25-5$  | 1 | Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров) в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1<br>Решение примеров на вычитание вида $25-20$ , $25-5$<br>Формирование умения вычитать числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел<br>Формирование умения составлять и решать арифметические задачи с |
| 42                                                  | Меры длины – метр                | 1 | Формирование знаний о мере измерения длины, соотношения изученных мер длины<br>Формирование умения преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении                                                                                                                                                                                                                    |
| 43                                                  | Меры времени<br>Год Календарь    | 1 | Формирование знаний о мерах времени, соотношения изученных мер времени<br>Формирование знаний о порядке месяцев в году, номера месяцев от начала года<br>Формирование умения пользоваться календарями                                                                                                                                                                              |
| <b>Сотня. Сложение и вычитание чисел – 17 часов</b> |                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 44                                                  | Сложение круглых десятков        | 1 | Формирование умения складывать и вычитать круглые десятки ( $30 + 20$ ; $50 - 20$ )<br>Формирование умения складывать и вычитать круглые десятки, полученные при измерении стоимости<br>Формирование умения разменивать монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к., монеты более мелкого достоинства (50к.) монетой более крупного достоинства (1 р.)                              |
| 45                                                  | Сложение вида $34+2$ , $2+34$    | 1 | Формирование умения складывать двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ( $34 + 2$ ; $2 + 34$ )                                                                                                                                                                                            |
| 46                                                  | Вычитание вида $25-2$ , $46-4$   | 1 | Формирование умения вычитать двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|----------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                              |   | приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку Решение примеров на вычитание вида 25-2, 46-4                                                                                                                                                                                                                                      |
| 47 | Задачи (краткая запись)                      | 1 | Формирование умения решать задачи по краткой записи, изученных видов (простые и составные)                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 48 | Порядок действий выражений без скобок        | 1 | Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров) со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) в пределах 100                                                                                                                                                                    |
| 49 | Центр, радиус окружности круга               | 1 | Знакомство с центром, радиусом окружности и круга Формирование умения строить окружности с данным радиусом Формирование умения строить окружности с радиусами, равными по длине, разными по длине                                                                                                                                           |
| 50 | Сложение вида 43+20, 20+43, 43-20            | 1 | Формирование умения складывать и вычитать двузначные числа и круглые десятки в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (43 + 20; 20 + 43; 43 – 20) Формирование умения увеличивать, уменьшать числа на несколько десятков в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера) |
| 51 | Сложение вида 34+23                          | 1 | Формирование умения складывать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34 + 23)                                                                                                                                                                                 |
| 52 | Вычитание вида 45-31, 35-25, 35-32           | 1 | Формирование умения вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку Решение примеров на вычитание вида 45-31, 35-25, 35-32                                                                                                                                      |
| 53 | Задачи (краткая запись)                      | 1 | Формирование умения решать задачи по краткой записи, изученных видов (простые и составные)                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 54 | Сложение и вычитание двузначных чисел        | 1 | Формирование умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку                                                                                                                                                                                |
| 55 | Числа, полученные при измерении двумя мерами | 1 | Формирование умения читать и записывать числа, полученные при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см), полученные при измерении стоимости двумя мерами (15 р. 50 к.). Формирование умения измерять длины предметов в мерах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1м 20см), моделировать числа,       |

|                                            |                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 56                                         | Сложение вида:<br>27 + 3, 96+4,<br>34+26, 68+32                    | 1 | Формирование умения складывать двузначные числа с однозначными в пределах 100, получать в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку Решение примеров на сложение вида: 27 + 3, 96+4, 34+26, 68+32                                                                                                                                                                                                           |
| 57                                         | Вычитание однозначного, двузначного числа из круглых десятков      | 1 | Формирование умения вычитать однозначные, двузначные числа из круглых десятков приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку (50 – 4; 50 – 24)<br>Формирование умения вычитать однозначные, двузначные числа из числа 100 приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку (100 – 4; 100 – 24)                                                                                                                                             |
| 58                                         | Промежуточная аттестация.<br>Контрольная работа за год             | 1 | Выполняют самостоятельно решение примеров на сложение и вычитание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 59                                         | Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного | 1 | Формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 60                                         | Меры времени - сутки, минута                                       | 1 | Знакомство с мерой времени – минутой. Формирование знаний о соотношении: 1 сут. = 24 ч., 1 ч = 60 мин. Формирование умения читать и записывать числа, полученные при измерении времени двумя мерами (4 ч 15 мин) Формирование умения определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами (прошло 3 ч45 мин, без 15 мин 4 ч)                                                                                                        |
| <b>Умножение и деление чисел – 5 часов</b> |                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 61-63                                      | Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6                           | 3 | Формирование знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20) Формирование знания табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6(на равные части, в пределах 20) Формирование понимания взаимосвязи умножения и деления                                                                                                                                                                                                                             |
| 64                                         | Деление по содержанию                                              | 1 | Знакомство с делением по содержанию. Формирование умения выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 Формирование умения различать два вида деления (на равные части и по содержанию) на уровне практических действий; различать способ записи и чтения каждого вида деления Формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по |

|                            |                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------|-------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                           |   | содержанию); выполнять решение задачи на основе действий с предметным совокупностями                                                                                                                                                                 |
| 65                         | Порядок действий со скобками              | 1 | Формирование умения соблюдать порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление<br>Формирование умения находить значение числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление) |
| <b>Повторение – 3 часа</b> |                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 66                         | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 | 1 | Формирование умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку                                                                                         |
| 67-68                      | Умножение и деление чисел в пределах 20   | 2 | Закрепление знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20)<br>Закрепление знания табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20)<br>Закрепление понимания взаимосвязи умножения и деления                |

#### 4 класс

| №                                                                                                                              | Тема предмета                                                                              | Кол-во часов | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Умножение числа 2, деление на 2 – 12 часов</b> |                                                                                            |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1                                                                                                                              | Устная и письменная нумерация в пределах 100<br>Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы) | 1            | Знание числового ряда в пределах 100, места каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего числа<br>Знание ряда круглых десятков в пределах 100<br>Сравнение круглых десятков<br>Знание разрядов, их места в записи числа<br>Знание состава двузначных чисел из десятков и единиц<br>Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых                            |
| 2                                                                                                                              | Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд                              | 1            | Сравнение чисел в пределах 100<br>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе присчитывания, отсчитывания по 10 ( $40 + 10$ ; $40 - 10$ ), по 1 ( $42 + 1$ ; $1 + 42$ ; $43 - 1$ ); разрядного состава чисел ( $40 + 3$ ; $3 + 40$ ; $43 - 3$ ; $43 - 40$ ), с использованием переместительного свойства сложения                                    |
| 3                                                                                                                              | Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд                                | 1            | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд<br>Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание)<br>Решение простых, составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание)<br>Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи |

|    |                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4  | Проверочная работа                                                                                         | 1 | Самостоятельное выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд, в пределах 20 с переходом через разряд                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5  | Меры стоимости:<br>рубль, копейка.<br>Соотношение<br>1р.=100к.                                             | 1 | Закрепление знаний о соотношении: 1 р. = 100 к. Присчитывание, отсчитывание по 10р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.). Размен монет достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетами более крупного достоинства                                                                                                                                                                                            |
| 6  | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд                                        | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел. Проверка вычитания обратным действием – сложением. Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера) Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа $45+2$ , $2+45$ , $45-2$ |
| 7  | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд                                        | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: получение в сумме круглых десятков и числа 100 Решение примеров в пределах 100 без перехода                                                                                                                                                                                                                                            |
| 8  | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд                                        | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и числа 100 Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа $40-23$ , $100-2$ , $100-23$                                                                                                                                                                    |
| 9  | Меры времени                                                                                               | 1 | Закрепление знаний о соотношении мер времени, последовательности месяцев, количество суток в каждом месяце Определение времени по часам с точностью до 1 минуты двумя способами                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 10 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд<br>Замкнутые, незамкнутые кривые линии | 1 | Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд Знакомство с понятиями замкнутые, незамкнутые кривые линии Моделирование замкнутых, незамкнутых кривых линий                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 11 | Умножение чисел                                                                                            | 1 | Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых) Замена сложения умножением; замена умножения сложением (в пределах 20)<br>Простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрывающие                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                       |                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       |                                                                          |   | смысл арифметического действия умножения; выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение) Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи                                                                                                                                                                                                            |
| 12                                                                    | Таблица умножения и деления числа 2                                      | 1 | Таблица умножения и деления числа 2, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2 Умножение чисел, полученных при измерении величин одной мерой Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение)                                                                                                                                                    |
| <b>Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд – 13 часов</b> |                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 13-14                                                                 | Сложение двузначного числа с однозначным                                 | 2 | Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд приемами устных вычислений(запись примера в строчку). Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения Решение примеров типа $18+5$ , $3+28$ Решение составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление) |
| 15-16                                                                 | Сложение двузначных чисел                                                | 2 | Сложение двузначных чисел с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку) типа $26+15$ Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)                                                                                                                                                                |
| 17                                                                    | Сложение двузначных чисел: все случаи Ломаная линия Угол Вершина Отрезок | 1 | Знакомство с ломаной линией, элементами ломаной линии: отрезки, вершины, углы Моделирование ломаной линии Измерение длины отрезков ломаной, сравнение их по длине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 18-21                                                                 | Вычитание однозначного числа из двузначного                              | 4 | Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд приемами устных вычислений(запись примера                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                           |                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | числа                                                                                                                                      |   | в строчку) типа 22-3Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго                                                                                                                                                                                                                           |
| 22-23                                                     | Вычитание двузначных чисел Ломаная линия                                                                                                   | 2 | Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку типа 53- 21, 53-24) Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Построение ломаной линии из отрезков заданной длины                                                                                                           |
| 24-25                                                     | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений Замкнутые, незамкнутые ломаные линии Многоугольник | 2 | Замкнутые, незамкнутые ломаные линии: распознавание, называние Моделирование замкнутых, незамкнутых ломаных Получение замкнутой ломаной линии из незамкнутой ломаной (на основе моделирования, построения) Получение незамкнутой ломаной линии из замкнутой ломаной (на основе моделирования) Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия                                                                                     |
| <b>Умножение и деление чисел в пределах 100 – 22 часа</b> |                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 26                                                        | Таблица умножения числа 3                                                                                                                  | 1 | Табличное умножение числа 3 в пределах 20 Табличные случаи умножения числа 3 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения) Составление, воспроизведение таблицы умножения числа 3 Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3 Знакомство с переместительным свойством умножения                                                                  |
| 27                                                        | Деление на 3<br>Деление на 3<br>равные части                                                                                               | 1 | Деление предметных совокупностей на 3 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи(составлении примера) Составление таблицы деления на 3 на основе знания взаимосвязи умножения и деления Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3 Деление по содержанию (по 3) Дифференциация деления на равные части и по содержанию |
| 28                                                        | Таблица умножения числа 4                                                                                                                  | 1 | Табличное умножение числа 4 в пределах 20 Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения) Таблица умножения числа 4, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице                                                                                     |

|    |                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-----------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                               |   | умножения числа 4 Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения с использованием таблиц умножения                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 29 | Деление на 4<br>Деление на 4<br>равные части  | 1 | Деление предметных совокупностей на 4 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера) Таблица деления на 4, ее составление с использованием таблицы умножения числа 4, на основе знания взаимосвязи умножения и деления Выполнение табличных случаев деления на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4 Деление по содержанию (по 4)  |
| 30 | Таблица<br>умножения числа 5                  | 1 | Табличное умножение числа 5 в пределах 20 Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения) Таблица умножения числа 5, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения Выполнение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 5                                                               |
| 31 | Деление на 5<br>Деление на 5<br>равных частей | 1 | Деление предметных совокупностей на 5 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера) Таблица деления на 5, ее составление с использованием таблицы умножения числа 5, на основе знания взаимосвязи умножения и деления Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5 Деление по содержанию (по 5) |
| 32 | Таблица<br>умножения числа<br>6               | 1 | Табличное умножение числа 6 в пределах 20 Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения) Таблица умножения числа 6, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения Выполнение табличных случаев умножения числа 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 6                                                               |
| 33 | Решение задач на<br>нахождение стоимости      | 1 | Знакомство с понятиями цена, количество, стоимость Выполнение краткой записи в виде таблицы простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью                                                                                                                                                                                                                   |
| 34 | Деление на 6<br>Деление на 6<br>равных частей | 1 | Деление предметных совокупностей на 6 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                  |   | примера) Таблица деления на 6, ее составление на основе знания взаимосвязи умножения и деления Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 6 Деление по содержанию (по 6)                                                                                                                             |
| 35 | Решение задач на нахождение цены<br>Решение задач на нахождение стоимости, цены<br>Прямоугольник | 1 | Простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в Прямоугольники: прямоугольник, квадрат Название сторон прямоугольника: противоположные стороны прямоугольника, их свойство Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге               |
| 36 | Таблица умножения числа 7                                                                        | 1 | Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения) Таблица умножения числа 7, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения Выполнение табличных случаев умножения числа 7 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 7   |
| 37 | Решение задач на нахождение количества                                                           | 1 | Составление по краткой записи (в виде таблицы) и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью                                                                                                                                                                                |
| 38 | Увеличение числа вне сколько раз Решение задач на увеличение числа вне сколько раз               | 1 | Увеличение числа в несколько раз в процессе выполнения предметно-практической деятельности («больше в...», «увеличить в ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения) Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше в...») и способом ее решения |
| 39 | Деление на 7<br>Деление на 7 равных частей                                                       | 1 | Таблица деления на 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления Деление предметных совокупностей на 7 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера) Выполнение табличных случаев деления на 7 с                            |
| 40 | Решение задач на уменьшение числа в несколько раз, на уменьшение числа на несколько              | 1 | Решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|    |                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | единиц                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 41 | Таблица умножения числа 8                                                            | 1 | Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения) Таблица умножения числа 8, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения Выполнение табличных случаев умножения числа с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 8 Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 8 в пределах 100                                              |
| 42 | Деление на 8<br>Деление на 8 равных частей                                           | 1 | Таблица деления на 8, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8, на основе знания взаимосвязи умножения и деления Деление предметных совокупностей на 8 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера) Деление по содержанию (по 8). Составление и решение простых и составных арифметических задач, содержащих отношения «меньше в ...», «больше в ...», по краткой записи, предложенному сюжету |
| 43 | Таблица умножения числа 9                                                            | 1 | Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения) Таблица умножения числа 9, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 9 Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 9 в пределах 100                                            |
| 44 | Деление на 9<br>Деление на 9 равных частей                                           | 1 | Таблица деления на 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 9, на основе знания взаимосвязи умножения и деления Деление предметных совокупностей на 9 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении                                                                                                                                                                                                     |
| 45 | Решение задач на увеличение, уменьшение числа в не- сколько раз<br>Пересечение фигур | 1 | Пересечение геометрических фигур (окружностей, многоугольников, линий) Точки пересечения, обозначение их буквой Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 46 | Умножение 1 и на 1                                                                   | 1 | Умножение единицы на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения) Умножение числа на единицу (на основе переместительного свойства умножения) Правило нахождения произведения, если один из                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                      |                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      |                                                                                    |   | множителей равен 1; его использование при выполнении вычислений                                                                                                                                                                                         |
| 47                                                                   | Деление на 1                                                                       | 1 | Деление числа на единицу (на основе взаимосвязи умножения и деления). Знание правила нахождения частного, если делитель равен 1; его использование при выполнении вычислений                                                                            |
| <b>Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) – 12 часов</b> |                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 48-50                                                                | Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) без перехода через разряд       | 3 | Запись примеров на сложение и вычитание без перехода через разряд в столбик. Выполнение письменного сложения, вычитания чисел в пределах 100 с помощью алгоритма                                                                                        |
| 51-54                                                                | Сложение с переходом через разряд                                                  | 4 | Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел типа 27+15. Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых                                |
| 55                                                                   | Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, на несколько единиц | 1 | Решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, на несколько единиц                                                                                                                                               |
| 56-59                                                                | Вычитание с переходом через разряд                                                 | 4 | Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание двузначного числа из круглых десятков типа 60-23. Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением             |
| <b>Умножение и деление с числами 0, 10 – 6 часов</b>                 |                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 60                                                                   | Умножение 0 и на 0                                                                 | 1 | Умножение 0 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 0 (на основе переместительного свойства умножения). Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 0; его использование при выполнении вычислений |
| 61                                                                   | Деление 0 на число                                                                 | 1 | Деление 0 на число 0 (на основе взаимосвязи умножения и деления). Правило нахождения частного, если делимое равно 0; его использование при выполнении вычислений                                                                                        |
| 62                                                                   | Умножение и деление числа 0. Взаимное положение геометрических фигур               | 1 | Взаимное положение на плоскости геометрических фигур: узнавание, называние. Моделирование взаимного положения двух геометрических фигур на плоскости                                                                                                    |
| 63                                                                   | Умножение 10 и на 10                                                               | 1 | Умножение 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 10 (на основе переместительного                                                                                                                                  |

|                            |                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------|--------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 64                         | Деление на 10                                          | 1 | Деление числа на 10 (на основе взаимосвязи умножения и деления) Правило нахождения частного, если делитель равен 10; его использование при выполнении вычислений                                                                                                                            |
| 65                         | Промежуточная аттестация.<br>Контрольная работа за год | 1 | Самостоятельное выполнение заданий на знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2-9 Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений |
| <b>Повторение – 3 часа</b> |                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 66-67                      | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд    | 2 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд на основе приемов                                                                                                                                                                             |
| 68                         | Умножение и деление чисел в пределах 100               | 1 | Знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2-9                                                                                                                                                                             |